

# **IT301 ESSAY WRITING**

Dr Mila Milani

# GRUPPI – SEDETEVI VICINI, GRAZIE!

**Gruppo A:** Nelly; Matea; Manon

**Gruppo B:** Nina; Gianluca; Cicely, Hannah, Solène

**Gruppo C:** Juliette; Abi; Astrid; Lukas

**Gruppo D:** Michela; Marta; Asha; Eloise

# GRUPPI – SEDETEVI VICINI, GRAZIE!

**Gruppo A:** Fin; Steph

**Gruppo B:** Ellie; Laura H.; Cécile

**Gruppo C:** Rosie; Kerry; Emma; Anita

**Gruppo D:** Katya; Laura McC.

# IT301 ESSAY WRITING

Domande sulla struttura del saggio?

[Dr Mila Milani](#)

[m.milani@warwick.ac.uk](mailto:m.milani@warwick.ac.uk)

**Ricevimento:** H4.12, mercoledì 10-12 (1-5, 7-10 in Term 1)

# ESSAY, GIOVEDÌ 3 NOVEMBRE, ORE 12

Write an essay on Multicultural Italy (**max 600 words**). You can write down one grammar/syntax or vocabulary question for your tutor.

Essay title: *L'Italia affronta con difficoltà la crisi dei migranti. In che misura l'immigrazione può rappresentare per l'Italia un fattore di sviluppo economico e sociale?*

Deadline for both groups: **Thursday 3rd November 2016, noon** (purple folder in the tray outside H4.12).

All homework activities should be returned **IN PRINT** (typed, double-spaced, 3-cm margins, word count) - electronic copies will **NOT** be accepted.

**Trovate online una checklist da usare prima della submission con STRATEGIE DI EDITING**

# LEZIONE DI OGGI

- Correzione homework: **Connettivi logici**
- Discussione a gruppi sugli articoli che avevate da leggere a casa secondo le istruzioni
- Discussione a gruppi per completare **essay plan** per settimana 7

# L'EFFETTO BREXIT SULLE MATRICOLE

- la/una **meta**: destinazione
- **ambito/a**: desiderato/a
- la/le **matricola/e**: gli studenti del primo anno all'università
- varcare > participio passato 'varcato' : superare
- **in controtendenza**
- espatriare > participio passato 'espatriato' : emigrare
- **drasticamente**: in modo radicale
- **fare ponti d'oro**
- **la prova del nove** *litmus test*
- **PiL**...*prodotto interno lordo*
- **la / una implicazione**...*effetto, conseguenza*
- **cambiare le carte in tavola** *confuse the issue, shift one's ground, twist the meaning*

# L'EFFETTO BREXIT SULLE **MATRICOLE**

Quest'anno ci sarà la prova del nove, si vedrà quanti ragazzi rinunceranno al loro sogno anglosassone a causa della Brexit. **D'altra parte**, andare in un Paese dove il primo ministro Theresa May parla di liste con i nomi dei lavoratori stranieri può far venire qualche dubbio.

**Tuttavia**, spiega Beatrice Cito Filomarino, consulente dell'educazione che aiuta gli studenti italiani ad andare a studiare fuori dai nostri confini, la Gran Bretagna non è l'unica meta possibile.

Sembra **quindi** che l'Olanda tenti di prendere il posto della Gran Bretagna ai vertici della classifica dei Paesi più ambiti per studiare.

Anche in un Paese con didattiche più simili al Sistema universitario italiano (lezione frontale, classi numerose) come la Spagna il flusso degli italiani è, **infatti**, in costante crescita soprattutto per Economia, Medicina, Odontoiatria e Architettura.

I contendenti del Regno Unito sono dunque ovunque, anche nell'Europa meridionale.

**Insomma**, la Brexit rischia di diventare un problema per le università inglesi.

# CONNETTIVI LOGICI

**Tuttavia** = *however*

**Ma** = *but (normally at the beginning of the sentence, after the comma)*

**Però** = *but/however (it can be placed within the sentence)*

**D'altra parte / Dopotutto** = *after all (less strong than 'on the other hand')*

**Quindi/allora** = *so (less formal)*

**Dunque** = *therefore (more formal)*

**Insomma** = *hence, in conclusion*

**Infatti** = *it introduces an explanation to what has been just described: Giorgio non ha finito di guardare il film ieri sera. Infatti alle 22.30 la TV si è spenta senza motivo...  
indeed ("Ma il tuo portafogli è vuoto! Infatti!" --> "But your wallet is empty! Indeed!" )*

**In effetti / in realtà** = *in fact*

Per una lista esaustiva di connettivi logici, vedi [Lecture Notes / Additional materials / Connettivi Logici \(1\) e \(2\)](#)

[Discourse Markers](#)

# CONNETTIVI LOGICI - REMINDER

**Anche** is not an adverb! You cannot say ‘Anche, penso che...’. The most appropriate *connettivo logico* is **inoltre**.

Finally = **infine**

**Finalmente** can be used if you say ‘Marco è venuto finalmente (*at last*)!’

Per una lista esaustiva di connettivi logici, vedi [Lecture Notes / Additional materials / Connettivi Logici \(1\)](#) e [\(2\)](#)

[Discourse Markers](#)

# L'EFFETTO BREXIT SULLE **MATRICOLE**

- Qual è dunque, secondo l'articolo, l'effetto della Brexit sugli studenti universitari italiani? E quale, secondo te, sulle università italiane?
- Quali sono, invece, le conseguenze della Brexit sulle università inglesi?
- Come cambierà, a tuo parere, l'esperienza universitaria degli studenti inglesi?
- In che misura le università inglesi possono **scongiurare** la possibilità che gli studenti si iscrivano in altre università europee?

# LAVORO A GRUPPI

2) Homework due **in class** in week 5: **Read another article on Brexit/EU (according to the list below)**. Answer the questions and be prepared to discuss the article with you peers.

a. L'Italia ha un nuovo ruolo dopo la Brexit (**Group A**: Nelly; Matea; Manon; Kathi. **Group B** - Fin; Steph; Lucy)

b. Il futuro incerto dell'Europa e l'Italia (**Group A**: Nina; Gianluca; Cicely; Hannah; Solène. **Group B** - Ellie; Laura H.; Cécile)

c. I britannici di Roma (**Group A**: Juliette; Abi; Astrid; Lukas. **Group B** - Rosie; Kerry; Emma; Anita)

d. Brexit, la delusione degli Italiani in UK (**Group A**: Michela; Marta; Asha; Eloise. **Group B** - Katya; Harry; Laura McC.)

# LAVORO A GRUPPI

➤ **10 MINUTI**

➤ **Confrontate la vostra comprensione del testo e discutete tra voi le domande suggerite**

# BRAINSTORMING & ESSAY PLAN

- ❑ 15 minuti
- ❑ A gruppi, lavorate sulla *worksheet* sul saggio per settimana 7.
- ❑ Cercate di **PRENDERE APPUNTI IN ITALIANO** per un **essay plan** secondo la struttura del saggio proposta.
- ❑ **Discussione generale**

# STRUTTURA DEL SAGGIO

## INTRODUZIONE

- Apertura/contesto
- Problema specifico
- Anticipazioni della tesi?
- Annuncio del piano di lavoro?

## TESI

- Argomento 1:
- Esempi a sostegno dell'argomento 1:
- Argomento 2:
- Esempi a sostegno dell'argomento 2:

## ANTITESI

- Contro-argomento (*un argomento che si oppone agli argomenti proposti nella TESI*)
- Confutazione antitesi (*un argomento che si oppone al contro-argomento e permette di riaffermare la tesi sostenuta*)

## CONCLUSIONE

- Riepilogo
- Apertura? (proposta di soluzioni, dibattiti futuri, ecc)?

# COMPITI A CASA

## WEEK 7:

1) 1) Homework due **in class** in week 7: read '[A mosca cieca con il referendum](#)' and its summary - be prepared to discuss it in class

Write an essay on Italy and the EU (**max 600 words**). You can write down one grammar/syntax or vocabulary question for your tutor.

Essay title: *Dopo la Brexit, cambieranno le relazioni economiche, politiche e/o culturali tra l'Italia e il Regno Unito?*

Deadline for both groups: **Thursday 17 November 2016, noon** (purple folder in the tray outside H4.12).

All homework activities should be returned **IN PRINT** (typed, double-spaced, 3-cm margins, word count) - electronic copies will **NOT** be accepted.

[CHECKLIST before submission](#)