


# **POLITIQUES AFRICAINES EN TERME DE RECHERCHE ET D'EDUCATION EN STIM**

## **Cas du Burkina Faso: Place des filles et des femmes**

**RASMATA OUEDRAOGO**



Directrice de la promotion de l'éducation Inclusive, de l'éducation des filles et du genre

# PLAN

- INTRODUCTION
- APERCU DES STRATEGIES CONTINENTALES EN MATIERE DE RECHERCHE ET D'EDUCATION EN STIM
- EDUCATION ET RECHERCHE EN MATIERE DE STIM AU BURKINA FASO
  - Politiques d'éducation en STIM
    - ACTIONS PHARES
  - QUELQUES INDICATEURS ET EVOLUTION
    - Politique de la recherche scientifique
  - Elément de progrès de la recherche scientifique
  - Elément de progrès de la recherche scientifique (cas du CNRST)
    - Recherche en matière de STIM
- conclusion



# INTRODUCTION

- Les pays africains ont hérité d'une éducation coloniale d'une certaine vocation
- Qui a progressivement évolué pour s'orienter dans une vision intégrant les aspirations réelles des peuples
- Des politiques de développement de la recherche et de l'éducation en matière de STIM existent et sont mise en œuvre
- La participation des femmes dans les STIM s'améliore mais des disparités selon le genre persistent et sont en défaveur des filles et des femmes

# Au niveau Africain

- La réalisation de l'Aspiration 1 de l' Agenda 2063 , à savoir « Une Afrique prospère fondée sur la croissance inclusive et le développement durable », exige que l'Afrique fasse d'importants investissements dans le domaine de l'éducation afin de développer son capital humain et social par une révolution de l'éducation et des compétences en mettant l'accent sur l'innovation, la science et la technologie. Plusieurs stratégies sont élaborées pour guider les politiques nationales:
- La Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA) de l'UA vise à réorienter les systèmes d'éducation et de formation de l'Afrique, afin de répondre aux besoins en matière de connaissances, de compétences, de qualifications, d'innovation et de créativité,
- La Stratégie de la science, de la technologie et de l'innovation pour l'Afrique (STISA) de l'UA place la science, la technologie et l'innovation au cœur du développement socioéconomique et de la croissance de l'Afrique

# Au niveau Africain

La Stratégie continentale de l'EFTP fournit un cadre global pour la conception et l'élaboration de politiques et de stratégies nationales visant à relever les défis de l'éducation et de la formation techniques et professionnelles,

- Le projet Université virtuelle et électronique africaine qui vise à utiliser des programmes fondés sur les TIC pour améliorer l'accès à l'enseignement supérieur et à la formation continue en Afrique en touchant simultanément un grand nombre d'étudiants et de professionnels sur plusieurs sites.
- L' Université panafricaine (UPA) dont une des missions **est** de renforcer l'enseignement supérieur et la recherche en Afrique, d'améliorer la qualité de l'éducation, la collaboration intra-africaine. Elle procède à travers (des domaines thématiques et des instituts géographiques régionaux. Exemple **Afrique de l'Ouest** : Institut de l'UPA pour les sciences de la vie et de la terre (y compris la santé et l'agriculture) (PAULESI), à l'Université d'Ibadan, Nigeria

# RECHERCHE ET EDUCATION EN MATIERE DE STIM AU BURKINA FASO

## ➔ Politiques d'éducation en STIM

- ➔ Des politiques spécifiques pour le développement de l'EFPT ont été mises en œuvre ces 15 dernières années.
- ➔ En effet, une politique nationale d'enseignement et de formation techniques et professionnels (**EFTP**) a été adoptée en 2007. Elle constitue le référentiel des actions en la matière. Des choix stratégiques y ont été opérés. Exemple : Contribution à la formation en nombre suffisant des producteurs ruraux d'une part et d'ingénieurs et de techniciens en lien avec la politique de développement rural, d'autre part.
- ➔ L'initiative du développement des lycées scientifiques nationaux et régionaux. Ils mettent l'accent sur l'éducation scientifique avec la préparation au baccalauréat série C1 (avec une Bourse à vocation scientifique)

## Les actions phares

- La mise en place du centre de formation professionnelle de référence de Ziniaré (CFPR-Z). Il offre un plateau technique très performant dans 16 filières. Outre la formation des apprenants, le centre de référence a des productions statistiques et thématiques
- Stratégie de développement de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (volet formel). Elle consacre la mise en œuvre de plusieurs filières
- Projet phare : Formation des enseignants et encadreurs pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels

## Quelques indicateurs de l'évolution des effectifs de l'EFTP au secondaire

- : en 2016/2017 sur un effectif total de 22586 élèves, les filles représentaient 45,1% en 2020/2021, sur un effectif de 33944, les filles représentaient 39,2%.
- Le constat qui se dégage à travers les indicateurs: la prédominance du privé et des garçons
- La nécessité de développer des stratégies spécifiques pour soutenir la participation des filles s'impose



# Quelques indicateurs de l'évolution des effectifs dans les séries scientifiques au secondaire

- Les proportions de présence des filles dans les lycées scientifiques sont toujours plus faibles que ceux des garçons.
- Pour la série C, en 2016 on dénombre un effectif de 349 apprenants dont 85 filles; dans la même période pour la série D, les effectifs étaient de 16915 dont 4933 filles
- En 2020, pour la série C, on dénombrait un effectif de 354 apprenants dont 80 filles; à la même période en série D l'effectif était de 24641 dont 8564 filles
- Les filles sont sous représentées dans les séries scientifiques. Il faut des politiques spécifiques pour booster la participation des filles

# Politique de la recherche scientifique

- La politique nationale de la recherche scientifique et de l'innovation fait de l'Etat, le promoteur du développement de la recherche scientifique et de l'innovation ; il est celui qui garantit le financement de la recherche et fait la promotion de la liberté en matière de recherche.
- pour booster ce secteur et améliorer l'animation scientifique, le gouvernement a institué entre autres le **Forum de la Recherche Scientifique, l'Innovation et la Technologie (FRSIT) en 1994**, le prix de l'excellence de la recherche scientifique, le Symposium International sur la Science et la Technologie (SIST) **et récemment les Journées portes ouvertes des Universités.**
- pour offrir un cadre sécurisé de financement des activités de recherche et d'innovation, le gouvernement a augmenté ces dernières années le budget du Fonds National de la Recherche et de l'Innovation pour le Développement (FONRID).

# Elément de progrès de la recherche scientifique

- En 2019, le nombre total de structures de recherche était de 45 dont 15 centres de recherche, 9 instituts de recherche, 8 stations de recherche et 13 universités.
- **Ceux dédiés aux STIM sont : Institut Universitaire de Formation Initiale et Continue (IUFIC);**
- **l'institut Burkinabè des Arts et Métiers (IBAM) rattaché à l'université Joseph Ki-Zerbo.**
- **L'Ecole supérieure d'Informatique, à l'université Nazi Boni de Bobo-Dioulasso**
- **Institut Supérieur de Génie Electrique du Burkina Faso.**

## Élément de progrès de la recherche scientifique

- L'ensemble des structures compte 2 272 chercheurs et enseignants-chercheurs dont 17,1 % (soit 388) de femmes.
- Le privé et l'international n'enregistrent que 2,9 % et 2,5 % des chercheurs et enseignants-chercheurs.
- Dans une population de 1 000 000 habitants, le nombre de chercheurs et enseignants-chercheurs est de 111. Le nombre de chercheurs pour 1 000 000 d'habitants est plus faible chez les femmes que chez les hommes (37 contre 190).

## Élément de progrès de la recherche scientifique

- L'effectif du personnel de laboratoire est de 745 dont 18,8 % de femmes. On compte également un personnel stagiaire au nombre de 1 151 dont 49,7 % de femmes.
- Le nombre de publications (résultats) se chiffre à 1 787. Les structures qui disposent de services de documentation fonctionnels représentent 97,8 % des structures de recherche. Les ouvrages constituent le type de document le plus disponible dans les structures de recherche et représentent 69,3 % des documents.

# Élément de progrès de la recherche scientifique

## QUELQUES DONNEES GLOBALES ET INDICATEURS DE 2019

Tableau 2: Evolution du nombre de chercheurs pour 1 000 000 Habitants selon le sexe

Sexe	Année			
	2016	2017	2018	2019
Féminin	30	30	37	37
Masculin	140	180	184	190
Ensemble	80	100	108	111

Source : DGESS/MESRSI, enquête statistique annuelle 2020

# Élément de progrès de la recherche scientifique

Tableau 3: Evolution du nombre des chercheurs et enseignants-chercheurs par type de structure

Type de structure	Eff en 2019	% des Femmes	% Public	% non burkinabè	Proportion par rapport à l'ensemble (%)	Evolution par rapport à 2018	
						En eff	En (%)
Centres de recherche	186	17,2	73,7	9,1	8,2	33,0	21,6
Instituts et Station de recherche	652	22,1	98,3	1,4	28,7	29,0	4,7
Universités	1 434	14,9	95,6	1,5	63,1	21,0	1,5
<b>Total</b>	<b>2 272</b>	<b>17,1</b>	<b>94,6</b>	<b>2,1</b>	<b>100,0</b>	<b>83,0</b>	<b>3,8</b>

Source : DGESS/MESRSI, enquête statistique annuelle 2020

# Elément de progrès de la recherche scientifique (cas du CNRST)

Le tableau ci-dessous donne un aperçu des effectifs des chercheurs par emploi et par institut au 30 novembre 2021.

**Tableau 3 : Effectifs du personnel chercheur par emploi et par institut**

Emplois/Fonctions	Instituts				Total	%
	INERA	IRSS	IRSAT	INSS		
Directeur de recherche	13	10	03	04	30	5
Maître de recherche	61	11	14	12	98	16
Chargé de recherche	86	49	24	32	191	30
Attaché de recherche	22	35	13	24	94	15
Ingénieur de recherche	95	31	44	45	215	34
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>136</b>	<b>98</b>	<b>117</b>	<b>628</b>	
<b>Pourcentage</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>100</b>



## Élément de progrès de la recherche scientifique (cas du CNRST)

**Tableau 4 : Effectifs du personnel chercheur par emploi et selon le genre**

<b>Emplois</b>	<b>Genre</b>	<b>Homme</b>	<b>Femme</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Directeur de recherche		28	02	30	5
Maître de recherche		86	12	98	16
Chargé de recherche		141	50	191	30
Attaché de recherche		63	31	94	15
Ingénieur de recherche		155	60	215	34
<b>Total</b>		<b>473</b>	<b>155</b>	<b>628</b>	
<b>Pourcentage</b>		<b>75</b>	<b>25</b>		<b>100</b>

On constate que les femmes représentent 25% des chercheurs du CNRST, soit à peu près le quart ( $\frac{1}{4}$ ) de l'effectif total. Ce déséquilibre s'observe aussi au niveau de tous les emplois où on dénombre une infériorité de femmes que d'hommes.

## Recherche en matière de STIM

- Les chercheurs et enseignants-chercheurs sont plus nombreux dans la discipline « sciences naturelles -Agronomie » (26,7 %) tandis que ceux des disciplines « Médecine-pharmacie-odontostomatologie -Médecine vétérinaire » et « lettres et Sciences Humaines » représentent respectivement 21,9 % et 21,3 %.
- Les disciplines « Sciences et Technique de l'Ingénieur » et « Sciences Techniques des Activités Physiques, Sportives- Jeunesse et Loisir » sont les moins pourvus avec des proportions respectives de 3,6 % et 0,2 %

## Recherche en matière de STIM

- Selon les disciplines, le personnel technique et assimilés est plus nombreux dans les « Sciences naturelles-Agronomie » (32,7 %) suivi de la « Médecine-Pharmacie-Odontostomatologie-Médecine vétérinaire » (23,6 %). La discipline « Sciences économiques et gestion » et celle des « Sciences et technique des activités Physiques, Sportives-Jeunesse et Loisir » ont les plus faibles proportions soit respectivement 0,5 % et 0,1 %.
- En 2019, l'effectif des stagiaires étudiants des structures de recherche est de 1 151 dont 49,7 % de femmes. Cet effectif a augmenté de 35,3 % par rapport à l'année précédente. Par ailleurs, la proportion des femmes a connu également une hausse de 21,7 points de pourcentage.

# Conclusion

- Les progrès dans la recherche et l'éducation en matière de STIM sont effectifs. Des politiques nationales ont été efficacement développées. Les actions du privé sont appréciables dans ces progrès.
- Des disparités existent toujours et sont en défaveur des femmes. Les efforts de désagrégation dans les publications sont indispensables car plus évidences seront établies, mieux les actions correctives seront proposées et mise en œuvre.
- La nécessité de développer des stratégies spécifiques pour booster la participation des filles et des femmes est triviale.
- Les associations et réseaux des femmes scientifiques doivent continuer leur rôle d'interpellation des décideurs et d'appui aux élèves et étudiantes



MERCI POUR VOTRE AIMABLE ATTENTION

