



IDRC | CRDI

Canada



UNIVERSIDAD
CATÓLICA
BOLIVIANA
SANTA CRUZ

UPSA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE
SANTA CRUZ DE LA SIERRA

UTEPSA

Construcción de políticas públicas para incrementar la participación de las mujeres en el área STEM



Mujeres en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en Bolivia



18 % de los estudiantes en carreras STEM en el mundo son mujeres

% Aprobación



De matriculados en STEM son mujeres en Bolivia (2018)

¿Dónde se encuentran las mujeres dentro del quehacer formativo y del ejercicio profesional en las áreas de ciencia, ingeniería y matemáticas?

¿Qué barreras atraviesan para lograr el desarrollo y ascenso en éstas áreas?



CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

A scientist in a white lab coat and safety goggles is working in a laboratory. The background is a blurred industrial or laboratory setting with blue and white tones. The scientist is looking intently at something off-camera.

Interfaz entre ciencia y la política pública

Establecimiento de red de colaboración

Financiamiento Instituto de Desarrollo e investigación del Canadá

RUTA CRÍTICA

Investigación mixta multiactoral

Co construcción de proyecto piloto – Santa Cruz de la Sierra

Propuesta intersectorial de política pública

DISEÑO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Representaciones Sociales de mujeres bolivianas en el área STEM. 150 grupos focales, comunidad escolar, universitaria y mercado laboral.



50 historias de vida de mujeres exitosas bolivianas y 30 pequeñas historias de adolescentes y jóvenes destacadas.

Análisis estadístico de la participación efectiva: nivel secundario, universidad y mercado laboral.



1ra fase diagnostico participativo.

NIÑAS, ADOLESCENTES Y LA TECNOLOGÍA

Las expectativas y creencias de los PPF cumplen un rol fundamental en la conformación del interés y las actitudes de las niñas hacia los estudios STEM. La formación de la subjetividad femenina alejada de lo científico.

Se identificaron 3 aspectos en niñas y adolescentes para el ingreso al mundo científico tecnológico: (i) la influencia o “mentor”, (ii) el contexto, y (iii) lo lúdico como detonador de intereses.

En ciudades del eje troncal se evidencia una representación colectiva en favor del desarrollo y ascenso de las mujeres en el área a diferencia de Tarija y Sucre.

Comunidad Universitaria: oportunidad de desarrollo de competencias y ascenso

Reconocimiento de igualdad de capacidades matizadas por mayores habilidades para trabajo de calidad y perfeccionismo, confrontadas con evaluaciones sobre capacidad física y resguardo de la integridad física en entornos de formación y laborales.

El 55% de los GF indicó la presencia de microagresiones o violencia blanda presentes en interacciones con sus pares varones, matizadas por actitudes de superioridad. El 35% GF describe situaciones de acoso y discriminación en ambientes de prácticas profesionales.

Mayores oportunidades de desarrollo y ascenso a través de la investigación propiciada por la presencia de mentoras mujeres, gracias a cooperación internacional y becas de estudios.

Piso pegajoso, tuberías rotas, escaleras rotas, techo de cristal, etc..... desafíos que enfrentan y enfrentaron las mujeres del área **STEM**

El 80 % de las entrevistadas indican enfrentar estereotipos de género (segregación vertical) que se observan en el ambiente de trabajo masculinizado, con estructuras organizativas sin equilibrio entre la vida personal y profesional (techo de cristal).

El 90% señala la ausencia de normalización del trabajo de mujeres en estas áreas, trae consecuencias sobre el rol de cuidadora, y su posible deslizamiento a puestos de asistente o cargos operativos (piso pegajoso).

Desarrollo de estrategias para ascender en la carrera como: fuerza laboral innovadora, adaptándose al entorno masculino, demostrando sus aptitudes, creando una red de contención entre sus pares del mismo género.

Santa Cruz y La Paz mayor visualización e incentivo del trabajo y logros de las mujeres. Tarija, Sucre y Cochabamba mayor enraizamiento de roles de género tradicionales.

Mecanismo para derribar las barreras

- Políticas para adquirir habilidades en STEM y derribar estereotipos
- Políticas educativas, de formación profesional y promoción del interés
- Políticas para derribar sesgos de género y promover la visibilidad de mujeres en STEM
- Políticas para facilitar la trayectoria de mujeres en STEM y conciliar la vida laboral y familiar
- Políticas para fortalecer la evidencia