

7

# **Presentación**

## **Exemplarische Präsentation**

### **der spanischen Disseminationsaktivitäten**



Education and Culture DG

#### **Lifelong Learning Programme**

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

ECVET AEROVET

## El impacto de ECVET en las calificaciones y el desarrollo de habilidades en el mantenimiento de aeronaves en España

Laureano Jiménez Esteller

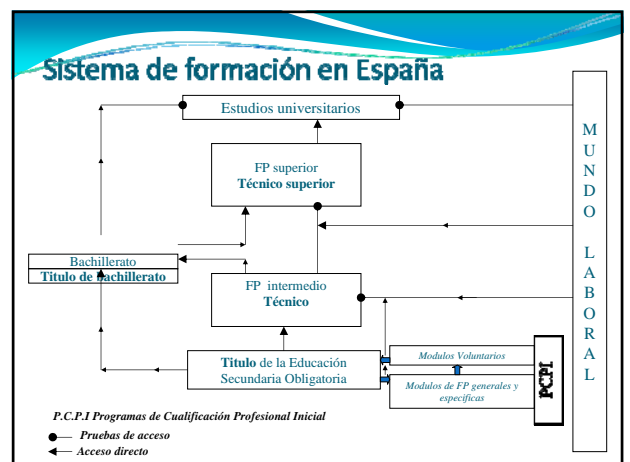
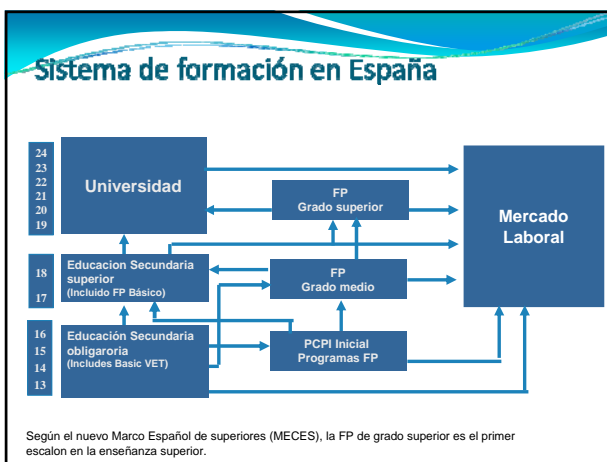
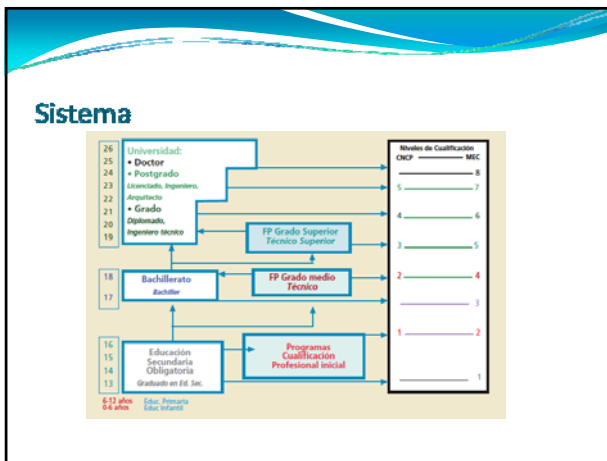
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Química  
Universitat Rovira i Virgili

Laureano.Jimenez@urv.cat

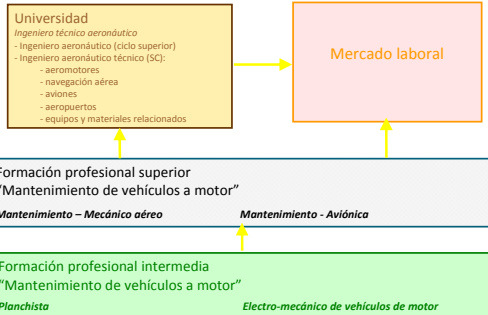


## Sistema nacional de calificaciones

- ECVET: parte de las calificaciones de todos los países; KSC: conocimientos, habilidades y competencias; LO: resultados de aprendizaje
- ECVET: la transferencia (puede tomar LO entre los países); transparencia
- España: la formación profesional está basado en el aprendizaje en escuelas, abierto a la modulación sin una elevada implicación de las empresas (contexto: comparación con Alemania)
- La formación profesional en España utiliza módulos para medir la dedicación en horas
- La Comisión Europea presenta la propuesta de ECVET
  - La idea de "transferencia, acumulación y reconocimiento de los resultados de aprendizaje" ¿se ajusta a los sistemas existentes en los países?
- ¿Tiene ECVET la oportunidad de combinarse con otros sistemas de certificación?



## Movilidad en España



## Es posible combinar los objetivos de ECVET sin que se tenga que implementar un nuevo sistema

- **Alemania** podría mantener un sistema holístico, más enfocado a las asignaturas/puesto de trabajo mientras realiza un pequeño viraje para comprender como se enmarcan la competencias y los objetivos de aprendizaje
- **Reino Unido:** transición de un enfoque de aprendizaje radical basado en los resultados de aprendizaje, que descuida la importancia de los procesos de aprendizaje, a un enfoque basado en los créditos
- **Francia:** las principales titulaciones tienen un enfoque más holístico
- **España:** las titulaciones tienen un enfoque modulado de conocimiento y competencias que descuida de los procesos de aprendizaje en el puesto de trabajo. Está abierta a la aplicación del ECVET relacionando horas de enseñanza a créditos de aprendizaje.
- ¿Cuáles son las metas del proceso de ECVET si las perspectivas de un sistema único europeo parece remoto?
- Alentar la transparencia, movilidad, permeabilidad de manera que reconozca la importancia del contexto!

### Posible solución 1:

**Permeabilidad** (posibles excepciones) entre la FP y la formación superior usando el concepto de <resultados de aprendizaje> "que son un conjunto coherente de conocimientos, habilidades y competencias".

- Convenios para la transferencia de créditos
- Uso de los resultados del aprendizaje para la movilidad... (algunos perfiles comienzan por los aspectos básicos, mientras que otros parten de plan de estudios)
- No necesariamente tiene que seguir conocimientos, destrezas y el formato de competencia una a una (con créditos)
- El aprendizaje no se debe ligar a la duración temporal sino más con créditos (la carga de aprendizaje puede ser manejada dentro de las especificaciones, por lo que está asociada implícitamente al tiempo: en España se debe establecer una relación entre las horas de enseñanza y créditos de ECVET)

### Posible solución 2:

- ECVET podría estar relacionado con las calificaciones **adecuadas** de cada país
- Concentrarse en KSC (conocimientos, habilidades y competencias) en sentido amplio – **un factor clave es el nivel de agregación** - podría permitir la transferencia parcial de una manera transparente
- En el España el sistema de aprendizaje está fuertemente basado en las escuelas, con estudiantes adquiriendo las competencias y conocimientos profesionales en aulas y siendo evaluados en los centros de FP
- Las preocupaciones sobre la evaluación no parecen permitir el valor de la capacidad de **transferir conocimientos entre diferentes contextos**

### Posible solución 3:

- El proyecto AEROVET examinó la bondad de que el sistema basado en la "transferencia, acumulación y reconocimiento de los resultados del aprendizaje" se ajusta a los sistemas existentes
- Las tareas profesionales típicas (TPTs) podrían utilizarse para desarrollar las unidades y módulos comunes a aplicar en diferentes contextos nacionales y asignarlos directamente en contra de los criterios de ECVET
- ECVET es un sistema diseñado para permitir que la certificación y registro de los resultados/logros de aprendizaje individuales, incluyendo los adquiridos en otros países
- ECVET está diseñado para funcionar a nivel europeo, en conexión con los sistemas nacionales, incluyendo los acuerdos para la acumulación y transferencia de créditos
- Normalmente, la compatibilidad consiste en examinar de qué manera las unidades o módulos alcanzados en un contexto nacional se puede asignar en otro siguiendo los criterios de ECVET
- Las TPTs consisten en un sistema transnacional de desarrollo de unidades que nos facilita la decisión sobre el nivel más adecuado de la agregación de las tareas para interactuar con el sistema ECVET

### Posible solución 4:

- Implementación de ECVET a través de un inventario de normas y prácticas, incluida la formulación de las calificaciones en términos de resultados de aprendizaje, la evaluación y la acumulación de los resultados de aprendizaje, sistema de créditos ECVET, considerando el aprendizaje formal e informal, etc... puede ser excesivamente burocráticos (fracaso del sistema inglés NQF basado en los principios mismos)
- Considerar un enfoque más pragmático en el que ECVET transmite un valor aproximado que se puede interpretar como una iniciativa que va en contra de determinadas calificaciones nacionales