



7

Guía del usuario para el pasaporte de movilidad AEROVET



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Guía del usuario para el pasaporte de movilidad AEROVET

El pasaporte de movilidad AEROVET está diseñado para facilitar la movilidad en la formación en el extranjero. Sin embargo, también podría utilizarse en cualquier otro proceso de aprendizaje en los que estén involucrados varios centros. El principio fundamental es evitar la enseñanza/aprendizaje doble entre los diferentes centros de los países participantes, manteniendo informes sobre la progresión de los alumnos.

El pasaporte de movilidad AEROVET se refiere indistintamente al aprendizaje realizado en las "empresas" o "talleres" y a su aplicación en las competencias profesionales. El conocimiento básico subyacente y las competencias clave no se examinan como tales, sino que son una parte esencial de la ejecución de las tareas y por lo tanto se incluyen en la evaluación global.

Se ha desarrollado el pasaporte de movilidad AEROVET en dos de los perfiles fundamentales de la industria aeronáutica: fabricación y mantenimiento. Las tareas correspondientes a estos perfiles son las unidades constitutivas de ambas operaciones. Se definen como las **unidades de aprendizaje (UA)**. Unidades entre la 1 y la 10 son propias del perfil mecánico, mientras que las unidades de la 12 a la 22 son propias del perfil eléctrico; la unidad 11 es común a ambos, puesto que se refiere a las tareas relacionadas con el control de calidad.

Para ser utilizadas dentro de las especificaciones y objetivos de ECVET (movilidad internacional), cada una de estas unidades de aprendizaje se han desarrollado de forma individualizada en **unidades de movilidad (UM)**, lo que permite evaluar cada una de las UM que se desarrollarán durante los períodos de movilidad. El número de UM es modulable, puesto que en algunas áreas con una elevada casuística, como podría ser el mantenimiento, es difícil enumerar todos las UM potenciales.

Para lograr unos resultados de aprendizaje sostenibles, cada UM debe realizarse en varias ocasiones. Esto es especialmente importante en algunas habilidades centrales como "agujerear superficies" o "remachar" que requieren varios períodos de formación antes de que puedan llevarse a cabo de acuerdo a las exigencias de calidad del sector. Por este motivo aparecen varias casillas en la evaluación de cada UM en el documento adjunto. El número de evaluaciones se puede personalizar.

Las UM se deben mirar como las tareas individuales en el contexto de una UA y por lo tanto no se pueden evaluar formalmente. Por lo tanto, la realización de una UM de forma independiente es una condición previa necesaria, pero no suficiente, para aprobar una unidad de aprendizaje completa. Al mismo tiempo, dado que el aprendizaje es un desarrollo de la competencia, una unidad de aprendizaje o unidad de movilidad no deben ser aprendidos necesariamente en su totalidad (de 0 a 100).

Con el pasaporte de movilidad, el reconocimiento de las UA adjuntas a cada unidad se lleva a cabo siguiendo un procedimiento en dos pasos:

- 1) Los profesores o formadores que son responsables de una única UM (independiente del lugar donde el estudiante está aprendiendo) evalúan el nivel de autonomía alcanzado por el candidato siguiendo un sistema de evaluación en 4 niveles en función de su rendimiento. Es necesario aportar, además, información adicional, como el lugar y la fecha de la evaluación. Gracias a esta matriz, tanto la progresión del aprendizaje como sus deficiencias se hacen visibles. Por ejemplo, puede clarificar que la única actividad de aprendizaje de un candidato relacionado con una UM se realizó hace meses y necesita actualizarse. En este enfoque, las matrices de UM representan una forma de traducción de los resultados del aprendizaje. Sin embargo, no se ha previsto ningún mecanismo para unir diferentes tareas: el uso de las matrices como una especie de mapa de ruta (en el sentido de: una vez que se ha conseguido que todos los supervisores firmes → la totalidad de la UA se ha superado) no es recomendable.
- 2) Cuando los profesores/formadores responsables (independientemente del lugar donde el estudiante está aprendiendo) consideran que el candidato ha adquirido suficientemente la mayoría de los conocimientos asociados a una UM, deben organizar la evaluación final mediante la resolución de una orden de trabajo típica de esa unidad de aprendizaje. Para lograr superar toda la UM los profesores/formadores tienen que confirmar que se han superado todos contenidos rellenando la última fila de las fichas.